

## **Szakmai koncepció**

Iskolánk az egyházi fenntartású kazincbarcikai Don Bosco Általános Iskola, Középiskola és Kollégium 2010.szeptember 01-től 2012. június 30-ig, a TÁMOP 3.2.1./B-09/4 pályázat nyerteseként, mint megvalósító a „második esély” programelemeinek beépítésével dolgozta ki a nevelési-oktatási kereteket.

A TÁMOP 3.3.9. D-12 számú pályázat lehetőséget teremtene a megkezdett személyközpontú, szükségletek innovatív pedagógia továbbfejlesztésére, új, az egyéni igényekre reagáló tanulói igényeket figyelembevevő programelemek kidolgozására, alkalmazására. A már bevált, sikeresen működő mentorrendszer kiterjesztésére az új célcsoport tagjaira.

A szakmai program összeállításakor elsődlegesen a diákok igényeiből, elvárásaiból indultunk ki, hiszen ezekre reagálva lehet őket bevonni közös életterünk, az iskola mindenapjainak alakításába, formálásába. A sikeres megvalósítás fontos elemének érezzük, hogy a szakmai team, több, iskolai sikerességet előmozdító módszertani megújulást támogató pedagógus továbbképzésen vett részt.

### **Alapvető cél**

A középfokú oktatási rendszerből lemorzsolódott, fiatalok visszavezetése egy olyan képzési programba, amelynek célja piacképes végzettség megszerzése. A célcsoport tagjai számára olyan készség- és kompetenciafejlesztést biztosítani, amelyek birtokában megfelelően tudnak reagálni a felgyorsult gazdasági, társadalmi változásokra. Az iskolaelhagyás valamint a társadalmi kirekesztettség ellen leghatékonyabban helyi, iskolai szinten lehet fellépni, komplex támogató rendszer megvalósításával.

A támogató rendszer legfontosabb elemei:

- alapkészségek fejlesztése
- mentorrendszer,
- teamülések, szoros együttműködés a projektet megvalósítók között,
- segítő szemlélet, értékközvetítés,
- elfogadó, biztonságos, támogató iskolai légkör kialakítása és biztosítása,
- személyközpontú pedagógia
- készség- és kompetenciafejlesztés
- közösségi és kulturális programok
- együttműködések kialakítása, partnerségi alapon

### **Célcsoport felkutatása, bevonása**

A lehetséges célcsoport elérése a média csatornáin keresztül, a program legfontosabb elemeinek bemutatásával. Az együttműködő intézmények (Munkaügyi központ, Pedagógiai szakszolgálat, Családsegítő központ, Civil szervezet, Kisebbségi önkormányzat) segítségével, személyes illetve postai úton való megkereséssel. A korábbi mentoráltak kapcsolati hálóján keresztüli bevonás, akik pozitív élményeik által leghitelesebb népszerűsítői lehetnek a programunknak.

### **Szakmai program, (a 3 napos team-együttlét)**

A módszertani stratégia előkészítését, kidolgozását a teljes szakmai team végzi, egy 3 napos közösségépítő „szakmai együttlét” keretében a tanévkezdést megelőzően. A 3 nap kizárólag a projekt megvalósításának szellemében telik, részletesen kidolgozva a nevelés-oktatás-fejlesztés alapelveit és a megvalósítás fázisait, a minőségbiztosítás kulcsfolyamatait.

### **Személyközpontú felvételi rendszer**

A személyközpontú felvételi célja, a diákok megismerése, igényeik, motivációik feltérképezése. A bekerülés feltételeinek meghatározása, kidolgozása a szakmai és szaktanári teammel egyeztetve történik. A felvételi beszélgetésekre meleg, barátságos légkörben kerül sor, ahol a diákok és pedagógusok számára is kiderül, mit várnak egymástól, hogyan képzelik el a közös munkát, milyen elképzeléseik vannak.

### **Személyre szabott, sikerességet biztosító pedagógia, értékelés, vizsgáztatás**

Tanulóink többségét a közoktatásból kiszorult, vagy ott hátrányt szenvedett fiatalok teszik ki. Ennek oka elsősorban nem képességeikben, hanem társadalmi helyzetükben, perifériára szorulásukban, illetve a többségi társadalom velük kialakított viszonyában keresendő. Az oktatás minősége döntően befolyásolja az egyéni életesélyek alakulását, így a társadalmi beilleszkedés egyik fontos színtere. Célcsoportunk minden tagja szembenézett már tanulási kudarcokkal és szociális hátrányokkal az eddigi tanulmányai során. Munkánk jelentős része arra irányul, hogy ezt a kudarcot feledtetni tudjuk velük. A sikeres megvalósításhoz, átalakítjuk iskolánk belső intézményi struktúrája, illetve innovatív módszertani stratégiát alkalmazunk, kulturális- és

Különös hangsúly esik a szöveges értékelésre, a tanulócsoporthoz kooperatív tanulásra, a digitális és idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére, differenciálásra, a társasjátékra, a felfedezettő tanulásra. A személyre szabott, rugalmas vizsgáztatás rendszerének

kidolgozására és alkalmazására. A vizsgák, tanévente 4 alkalommal, írásbeli tesztből és szóbeli beszámolóból állnak, melyekre a tanulócsoportokat folyamatosan felkészítjük.

A személyre szabott, hatékony pedagógia összetevői:

- a tanulók iránti empátián és a szociális érzékenységen alapuló tanulóközpontú szemlélet és egyéni bánásmód,
- a nevelési-oktatási folyamatban az egyéni igényeket és képességeket figyelembe vevő megközelítések alkalmazása,
- egyéni fejlesztés, képességekhez igazodva,
- tanulás-módszertani ismeretek átadása,
- a differenciált nevelés kultúrájának mindennapi, gyakorlati alkalmazása
- az IKT jelentőségének felismertetése, az IKT készségek-képességek elsajátítása – nem csupán, informatika órákhoz kötötten,

### **Tanulócsoportok kialakításának szempontjai, funkciója és szerkezete**

Az oktatás tanulócsoportos rendszerben történik, a csoportok létszáma maximum 10 fő, a mentorok egyben szaktanári feladatokat is ellátnak. A szaktanárok egyik fő célja, hogy a tananyag feldolgozásnál a digitális technika előtérbe kerüljön, ezt segítik a tanulócsoportok részére beszerzendő laptopok, és multimédiás tananyagok amelyeket a diákok használnak. A tanulócsoportok összeállítása bementi méréseken alapszik, ez lesz az alapja az egyéni fejlesztési tervek kidolgozásának is. A csoportok összetételét alapvetően meghatározza az érdeklődés, a hozott, előzetes tudás, a tanulási képesség, valamint a kompetencia-fejlesztési szükséglet. A csoportmunka során megvalósul a személyre figyelés, az oktatás képes igazodni, a diák aktuális állapotához és tudásanyagához. Az egyéni érdeklődés felkeltése, a tanulás-módszertani képességek fejlesztése a mindenkori szaktanár/mentor feladata. A tanulócsoportos foglalkozások alkalmával a személyközpontú attitűd beépül a mindennapi pedagógiai munkába, így kialakítva azokat a tanulási útvonalakat, amelyek biztosítják a sikeres érettségi vizsgát. A tanulócsoportokban nem frontális az oktatás kerete, a szaktanár/mentor team valamennyi tagja elkötelezett az újszerű, hatékony munkaformák iránt. Alapvetően a kooperációra épülnek a feldolgozandó anyagok, megjelenik az egyéni differenciálás, a kooperatív munkaforma és a projektmódszer.

## **Digitális és idegen nyelvi kompetenciafejlesztés**

Központi helyen szerepel szakmai programunkban a digitális kompetenciafejlesztés, nem csupán az informatikai oktatásban. A digitális kompetenciafejlesztést nagymértékben segítik a pályázatból vásárolható multimédiás tananyagok az érettségi vizsga tantárgyaiból, és a tanulócsoporthoz részére vásárolható laptopok. A célcsoport minden tagja számára 172 órás ECDL tanfolyam elvégzését tesszük lehetővé, ezzel is elősegítve, hogy az információs társadalom teljes értékű tagjaivá válhassanak.

Angol és német nyelvi foglalkozásokon/fejlesztéseken vesznek részt diákjaink, tanítási időn kívül heti 4 óra időtartamban. A foglalkozások sarkalatos területei:

- szövegértés és szövegalkotás szóban és írásban
- kommunikációs szándékok megértése és érthető kifejezése
- az adott idegen nyelvhez kapcsolódó szociokulturális ismeretek alkalmazása

Az idegen nyelvi kompetenciafejlesztést támogatja a szótárak beszerzésének lehetősége, amelyet a diákok otthoni használatra is megkapnak. Az idegen nyelvi kompetenciafejlesztést elősegíti, hogy a Máltai Szeretet Szolgálattal kötött megállapodás értelmében önkéntes fiatal dolgozik iskolánkban.

## **Pálvaorientációs tevékenység**

A teljes projekt időtartama alatt havi rendszerességgel, civil szervezet, munkaügyi központ, munkavállalók bevonásával zajlik. Több alkalommal tervezzük a kiscsoportos beszélgetések keretében való munkaformát. Fő cél, a munkaerő-piac elvárásainak, igényeinek közvetítése A célcsoport azon kompetenciáinak, képességeinek fejlesztése, ami által képes az elvárásoknak megfelelni, sikeres munkavállalóvá válni.

## **Szülőkkal való kapcsolattartás**

A szülőkkal való partneri viszony kialakítása „második esély” programunkban sokkal fontosabb, mint más hagyományos középiskolákban. A mentorok olyan légkört alakítanak ki a szülőkkal, amelyben a családlátogatás, a szülői értekezlet új értelmet nyer. A hátrányos helyzet, kudarcélmények és mélyszegénység viszonyai között ennek a bizalmi viszonynak kulcsszerepe van. A mentorok, szükség szerint a pszichológus bevonásával, a célcsoport valamennyi tagjára vonatkozóan családlátogatást végeznek, a program időtartama alatt több alkalommal. A család minden esetben szerves része a fejlesztési folyamatnak. A szülők számára közösségi rendezvényeket tartunk, ahol elmélyülhet a bizalmi viszony, betekintést kaphatnak a munkáról és az iskolai élet részeseivé válhatnak.

## **Kulturális , közösségfejlesztő programok, kirándulások**

A mentorok és mentoráltak részére színházbérlet vásárlását tervezzük. A színház kiváló nevelési terület sajátosságainál fogva. Képes egy-egy téma alapos körüljárására, átélhetővé tesz élethelyzeteket, miközben szórakoztat. Gondolkodásra, összpontosításra készítet, ezáltal fejleszti a szociális- életviteli kompetenciákat, kitágítja a látókört és élményekhez juttat. A célcsoport kevés tagja jut el önerőből kulturális programokra.

A projekt időtartama alatt 4 alkalommal tervezünk fejlesztendő területekhez kapcsolódó közös kirándulásokat. A kirándulások alkalmat nyújtanak kötetlen beszélgetésekre, kapcsolatok elmélyülésére, közös élmények megélésére.

## **Diákfórumok**

Az iskola valamennyi tanulójának számára, havi rendszerességgel , előre elkészített munkaterv alapján. A fórumok célja a demokratikus értékrend megalapozása a diákokban, valamint segítsége nyújtása, felkészítés a demokrácia világában való érdekérvényesítésre.

## **Mentorrendszer**

A mentorrendszer a kölcsönös bizalmon, a személyes kötődésen alapul. Egymás elfogadása, tisztelete, az őszinteség működteti. Alapvetően fontos, hogy a diákok maguk válasszanak mentort. A nyári, tanév indulását megelőző közös tábor alkalmat nyújt a személyes kapcsolatok kialakulására. A táborban már körvonalazódik melyik diáknak mire van szüksége, mely területeken kíván különös odafigyelést, személyes gondoskodást. A tábor kiváló lehetőséget teremt a közösségformálásra, személyiségfejlesztésre, valamint a szociális –és életvezetési kompetenciák tudatos alakítására.

A projekt időtartama alatt, a mentorok 3 fő mentoráltal heti 5 óra időtartamban foglalkoznak személyre szabottan. Minden mentor a mentorált tanulói számára egyénre szabott tanulási-, életvezetési stratégiát dolgoz ki, előzetes mérések alapján. A mentorok egyéni fejlesztési naplót vezetnek, amelynek részét képezi a háromhavonta felülvizsgálásra kerülő egyéni fejlesztési terv. A fejlesztési tervek minden esetben a diákokban rejlő lehetőségekre épülnek. Az egyéni tervek részét képezi az életpálya-építés/karrierterv célrendszere, amely önismeretre épül.

## **Teamülések**

A projektet megvalósító team heti rendszerességgel 2 óra időtartamban megbeszélést tart, a feladatok megvalósítása, aktualitások, esetmegbeszélése témakörökben. Havi egy alkalommal, a teamülést nyitottá tesszük, meghívást kapnak diákok, szülők, együttműködő partnerek, és kerekasztal, ill. generációk közötti beszélgetést alakítunk.

## **Pszichológus szerepe (segítő szakember)**

Pszichológus szakembert alkalmazunk a projekt időtartamára munkaszerződéses viszonyban 23 hónapra heti 10 órás munkaidővel. Iskolánk olyan komplex társas környezet, ahol jelentkeznek olyan problémák, amelyek meghaladják a pedagógusok kompetenciáját, illetékességi és feladatkörükön kívül esnek. A segítő szakember jelenléte megkönnyíti a pedagógus-mentor munkáját, hiszen nem egyedül kell szembenéznie olyan helyzetekkel, amelyek megoldásában nincs tapasztalata. Az iskolapszichológus tevékenységkörébe tartozik a tanulókkal, a pedagógusokkal és a szülőkkel végzett munka is. A mentorált tanulókkal foglalkozna egyénileg, kiscsoportban, tanulócsoportonként. Mentális tanácsadást, diagnosztikát végezne, és a diákok segítségére lenne pályaválasztási, életvezetési kérdésekben. Az iskolapszichológushoz fordulhatnának a pedagógusok/mentorok diákjaik tanulási gondjaik miatt, egyéni konzultáció keretében. Szükség esetén, a pszichológus a mentorokkal együttműködve egy-egy diákkal kapcsolatban esetmegbeszélő csoportot alakít, ahol egy mentor hozza a problémát okozó esetet, a többiek igyekeznek segíteni abban, hogyan kezelje hatékonyan. Részesülhetnek egyéni tanácsadásban vagy részt vehetnek csoportos foglalkozásokon. Igény szerint szerveződhet szülői csoport is.

## **Együttműködések , hálózati kapcsolatok**

A városban, és a közvetlen környezetben működő szociális-, pedagógiai-, képzés-, munkaügyi vonalon tevékenységet folytató szervekkel partneri együttműködések kialakítása, oly módon,

hogy részesévé, elkötelezetté váljanak programunk iránt. Közösségépítő- közösségfejlesztő programokon valamennyi partner részt vesz, így nyújtva segítséget közvetlenül és közvetve a diákoknak.

Második esély programot megvalósító iskolákkal hálózati kapcsolatot építünk ki, hospitálunk, szakmai munkacsoportokat létrehozva műhelymunka keretében dolgozunk. Rendezünk és részt veszünk mások által rendezett nyílt napokon, közösségi rendezvényeken.

### **Iskolán kívüli rendszeres szabadidős tevékenység**

Heti 2 alkalommal iskolán kívüli szabadidős programokat szervezünk a célcsoport részére, sport, zene/tánc, kreatív kézművesség témakörökben. A közösen eltöltött jókedvű, kötetlen játékos együttlét pedagógia hozadéka felbecsülhetetlen értékű. A diákok alakíthatják a tevékenységeket igényük, érdeklődésük szerint. A tevékenységekhez kapcsolódó eszközök: táncszőnyeg, szintetizátor, gitár, erősítő berendezés, kreatív anyagok, biztosítják az örömszerzést, személyiségfejlesztést és a multikulturális tartalmak beépülését.